

# 2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva:

Intercâmbio entre a Educação e a Saúde



## DISORTOGRAFIA

### Fga. Me. Andrea Oliveira Batista

- Fonoaudióloga clínica. Especialista em Fonoaudiologia Educacional (CFFa).
- Doutoranda em Fonoaudiologia – (FFC/UNESP) Marília/SP.
- Mestre em Educação – (FFC/UNESP) Marília/SP.
- Especialização em Psicopedagogia (UniFil).
- Membro do Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA. Membro do Grupo de Pesquisa do CNPq “Linguagem, Aprendizagem, Escolaridade”.



## Definição da ortografia

- A ortografia é um dos componentes da escrita, definida como “a codificação das formas linguísticas em formas escritas, respeitando um contrato social aceito e respeitado por todos”. *(Horta; Martins, 2004)*
- São padrões convencionalmente estabelecidos para se obter a escrita da palavra, que leva em consideração os aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. *(Meireles; Correa, 2006)*



## Definição da ortografia

- É o conjunto de regras da notação que estabelece uma única maneira para escrever as palavras de uma língua, independente da forma com que estas possam ser pronunciadas durante a fala ou durante a leitura oral. *(Batista, et al., 2014)*



## Objetivo da ortografia

- Anular a variação linguística na escrita, em nível de palavra, para mantê-la padronizada e íntegra (*Cagliari, 1989; Morais, 2007*), permitindo que falantes de dialetos diferentes possam ter uma forma neutra de ler (*Massini-Cagliari, 1999; Scliar-Cabral, 2003*).



2<sup>o</sup>

## Disortografia



- De forma geral, compreende um padrão de escrita que foge às regras ortográficas estabelecidas convencionalmente para determinada língua.

Cervera-Mérida; Ygual-Fernández (2006);  
Manzano; Sanz; Chocano (2008)



## Disortografia – Transtorno Específico da Escrita

Alteração na planificação da linguagem escrita, que causa transtornos na aprendizagem da ortografia, gramática e redação, apesar de o potencial intelectual e a escolaridade do indivíduo estarem adequados para a idade.

*DSM-IV - Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (APA, 2000)*

## Disortografia – Transtorno Específico da Soletração

Alteração específica e significativa do desenvolvimento da habilidade para soletrar, na ausência de antecedentes de um transtorno específico de leitura, e não atribuível à baixa idade mental, transtorno de acuidade visual ou escolarização inadequada.

*CID-10 - Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde (1999)*



## Transtorno Específico da Aprendizagem

Transtorno de aprendizagem específico com prejuízo na expressão escrita, sendo codificado como 315.2 (F81.81) especificando-se o item Precisão na Ortografia.

*DSM-V - Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (APA, 2014)*

➤ **Não elucida os tipos de erros ortográficos.**

*Mousinho, Navas (2016)*



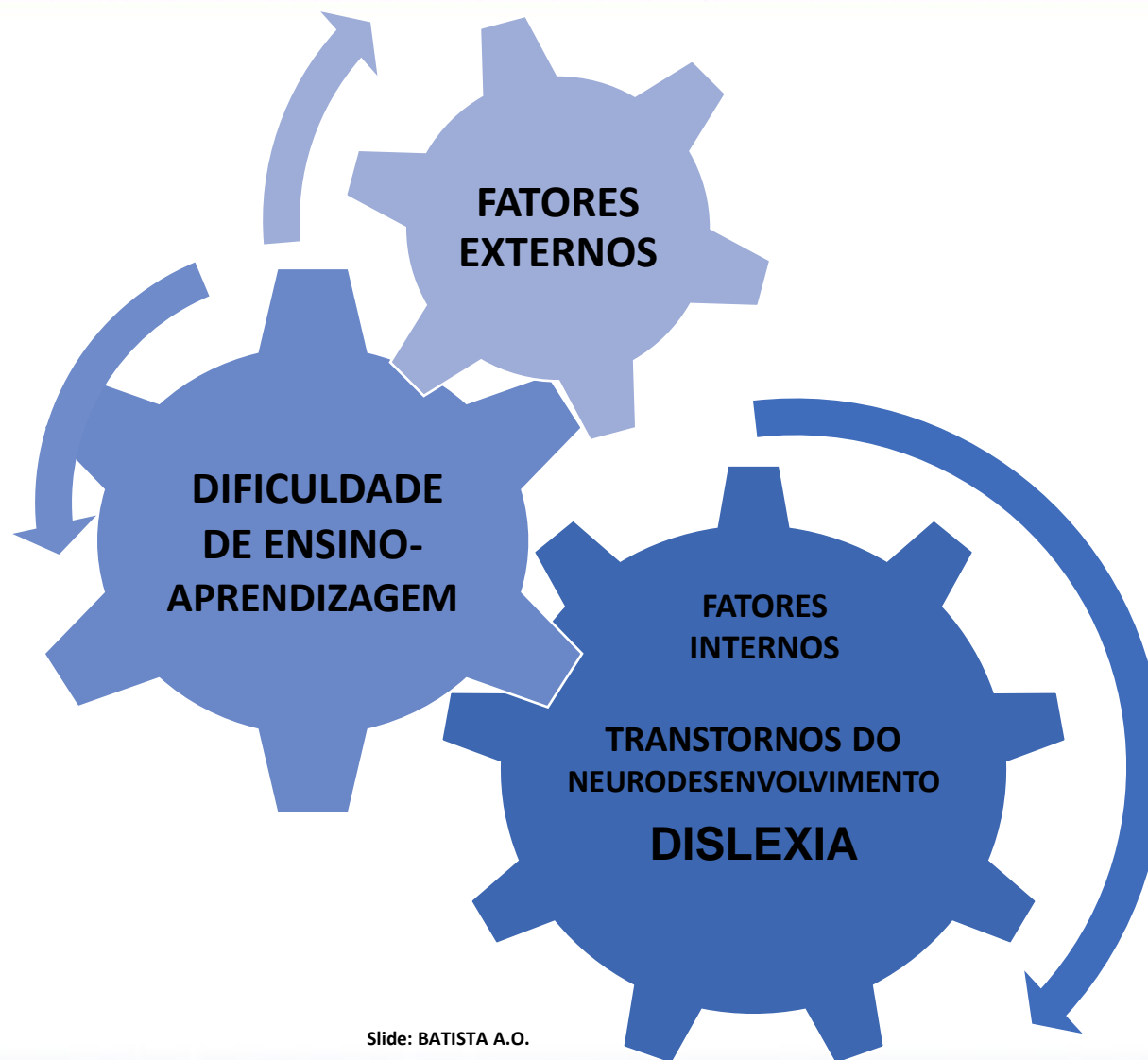


## Disortografia & Dislexia

É rara a ocorrência da disortografia sem estar associada ao quadro de dislexia do desenvolvimento ou distúrbio de aprendizagem, pelo sistema fonológico e/ou visual deficiente que os escolares possuem.

*Snowling (2004); Capellini (2005, 2006);  
Capellini, Ávila (2007); Herrero; Capellini (2017)*

## Disortografia - Causas



Slide: BATISTA A.O.



## Notação Ortográfica

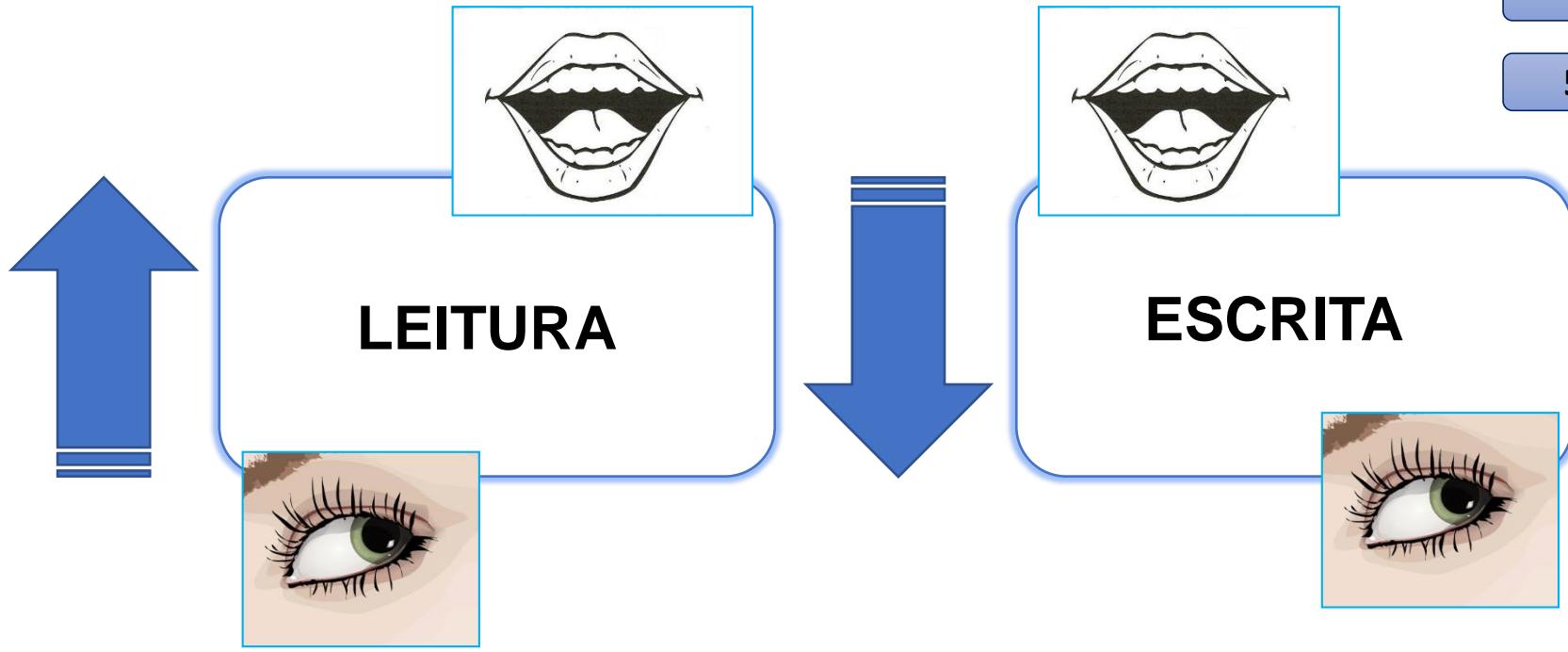


- A aprendizagem da escrita ortográfica NÃO pressupõe como **base** a relação entre a fala e a leitura e escrita.
  - A **base** da escrita ortográfica pressupõe o conhecimento do mecanismo entre a linguagem oral e a linguagem escrita.
- **Compreensão** do funcionamento do Sistema Ortográfico.



# BIDIRECCIONAL

- 19 CONSOANTES
- 7 VOGAIS ORAIS
- 5 VOGAIS NASAIS



**A escrita é mais opaca quando comparada a leitura, uma vez que a conversão fonografêmica proporciona erros mais graves.**

Grafema mais complexo para realizar a decodificação

<X>  
/ʃ/, /z/, /s/, /ks/

Fonema mais complexo para realizar a codificação

/s/  
<S>, <C>, <X>, <Z>,  
<Ç>, <SS>, <SC>,  
<SÇ>, <XC>, <XS>

## Características das Correspondências Fonográfêmicas

**ORTOGRAFIA NATURAL**  
Situações de Regularidade  
(UNÍVOCA)

Transparência

Maior  
previsibilidade

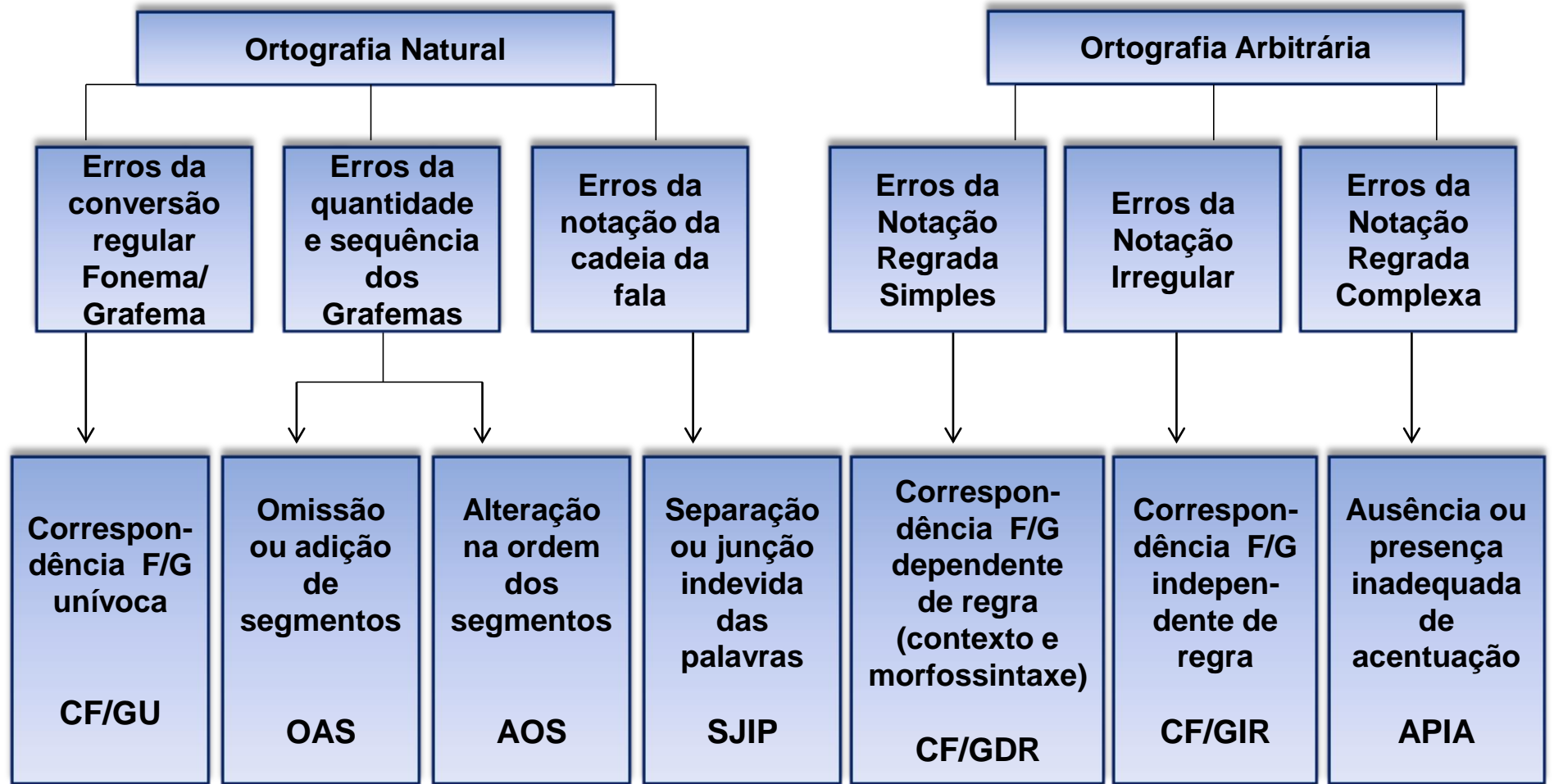
**ORTOGRAFIA ARBITRÁRIA**  
Situações de Regra  
(MORFOSSINTÁTICA)

Menor  
previsibilidade

Opacidade

**ORTOGRAFIA ARBITRÁRIA**  
Situações de Regra  
(CONTEXTUAL)

**ORTOGRAFIA ARBITRÁRIA**  
Situações de Irregularidade  
(+ H INICIAL)



Slide: BATISTA A.O.

## Exemplos de manifestações disortográficas na escrita de escoares do 3º ao 5º Anos EF *(Batista; Chiaramonte; Capellini, 2018)*

pdimmd

CAMBIONATO

nascimento.

Baxulho

(avizem) a vizem

encherigano

**Turmas heterogêneas com conhecimento e uso variáveis das regras de ortografia**

PANHASO

dmento

TÂBEN

orbital

(ingledi)inder

libherti





2<sup>o</sup>

## Instrumento avaliativo específico para ortografia



- ✓ **Pró-Ortografia: Protocolo de Avaliação da Ortografia para Escolares do Ensino Fundamental do 2º ao 5º ano**  
*(Batista; Cervera-Mérida; Ygual-Fernandéz; Capellini, 2014)*
- Análise das manifestações disortográficas baseada na Semiologia dos Erros
- Análise a partir do acerto/erro baseada na demanda cognitivo-linguística de cada prova
- ✓ Considera dois tipos originais de ortografia (Natural e Arbitrária), duas classes gerais de erros
- ✓ Proporciona análise qualitativa, quantitativa (DI, DM e DS), evolutiva (sequência de aprendizagem ortográfica)



## Propósitos da avaliação ortográfica educacional

- Verificar o desempenho do **grupo-classe**, a partir do 2º ano.
- Realizar uma análise detalhada dos erros ortográficos baseados na semiologia para determinar o perfil do conhecimento e uso das correspondências fonema-grafema.
- Estabelecer uma **linha de base** para o monitoramento contínuo da aprendizagem a **partir do ensino ofertado**.



## Propósitos da avaliação ortográfica educacional

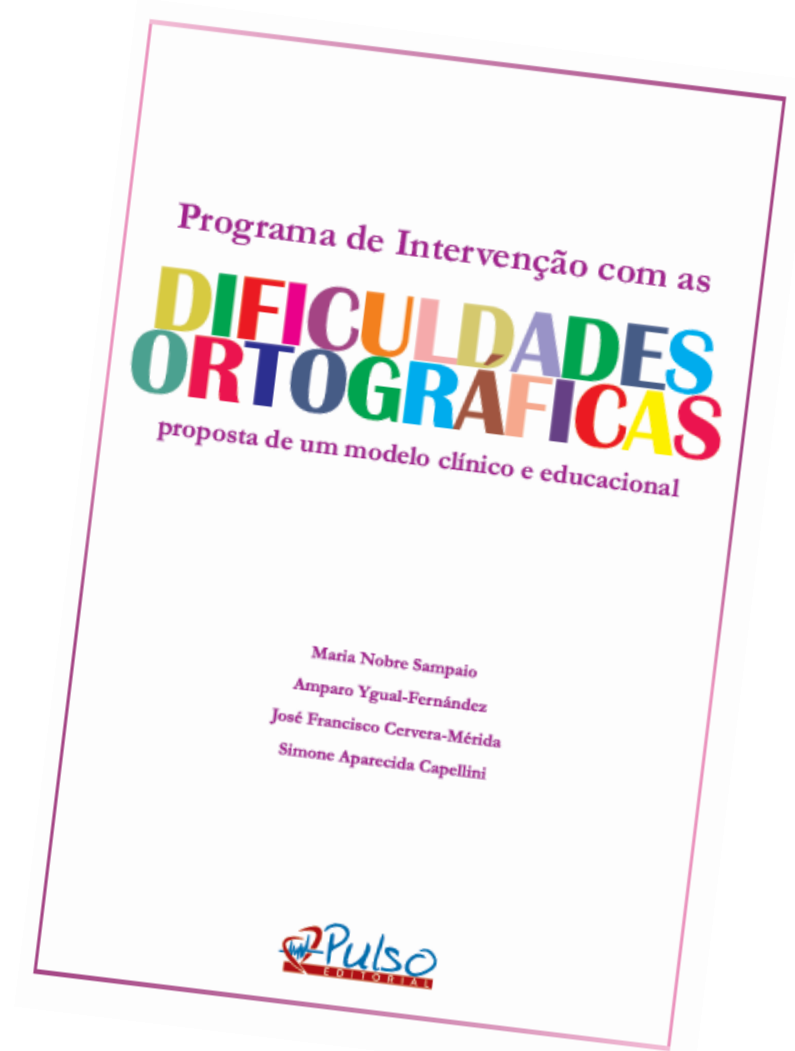
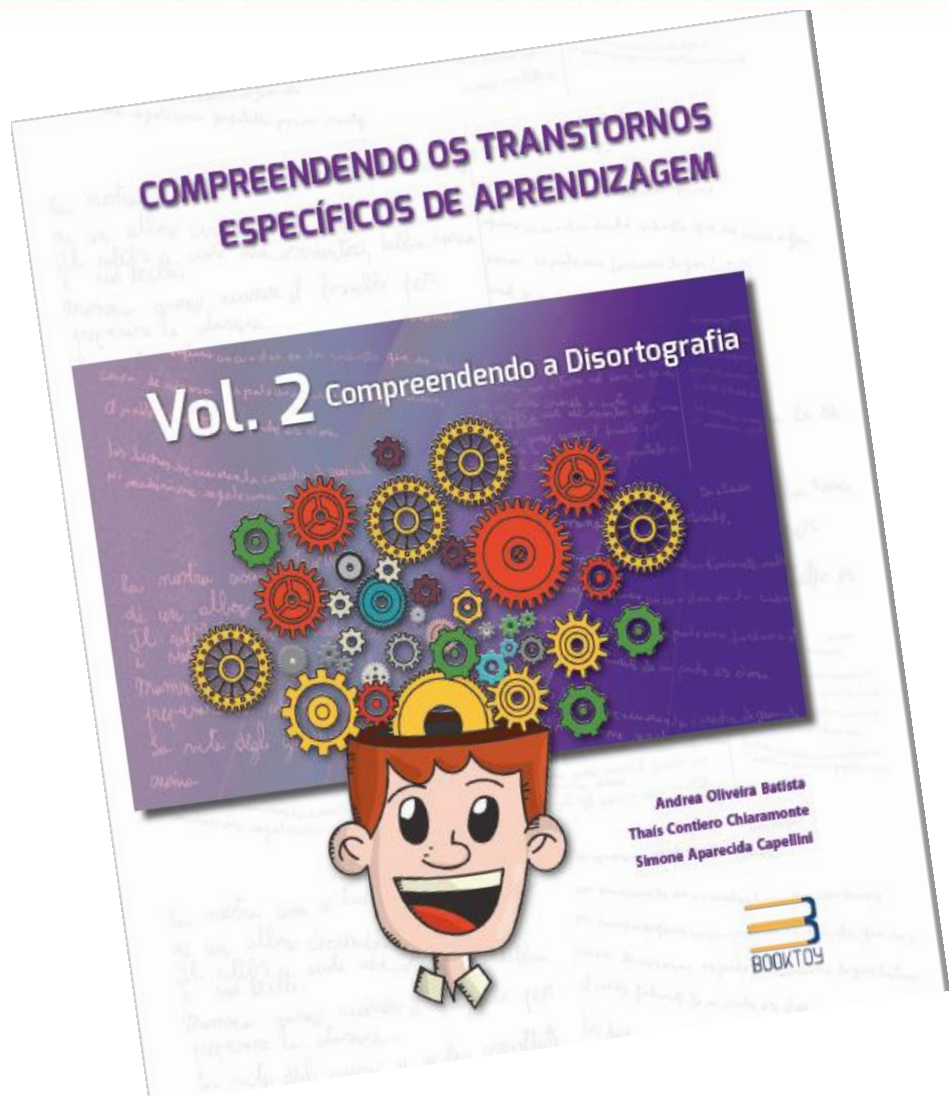
- Verificar o desempenho **individual**, a partir do 2<sup>o</sup> ano, para determinar o perfil do conhecimento e uso das correspondências fonema-grafema.
- Diagnóstico diferencial.
- Planejamento terapêutico.
- Estabelecer uma **linha de base** para o monitoramento contínuo da diminuição do impacto negativo dos erros ortográficos nas produções escritas, **a partir da intervenção ofertada**.



## Prevenção das Dificuldades na Aprendizagem da Escrita Alfabética e Ortográfica – PTF para Intervenção Precoce com a Disortografia (capítulo)

- ✓ Minimizar a ocorrência de erros ortográficos decorrentes da influência do sistema linguístico oral, relacionados à Ortografia Natural, baseados em sua semiologia: correspondência fonema-grafema unívoca (CF/G), omissão e adição de segmentos (OAS), alteração na ordem dos segmentos (AOS) e separação ou junção indevida de palavras (SJIP).





Slide: BATISTA A.O.

# 2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva:

Intercâmbio entre a Educação e a Saúde



**OBRIGADA PELA ATENÇÃO!!!**

- ✓ Agradecimentos: À SIEEESP; à dra. Ângela Mathylde;  
ao LIDA – dra. Simone Capellini

Contatos:

[andreabatistafono@gmail.com](mailto:andreabatistafono@gmail.com)

[andrea.batista@uol.com.br](mailto:andrea.batista@uol.com.br)

@andreabatistafonoeducacional

