

**2º Congresso Internacional  
de Transtornos de Aprendizagem  
e Comportamento para uma  
Educação Inclusiva:**

**Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**



# **MESA REDONDA TRANSTORNOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAGEM**

**DRA. MONIQUE HERRERA CARDOSO**

FONOAUDIÓLOGA. MESTRA EM FONOAUDIOLOGIA E DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELO PPG DA FFC-UNESP-MARÍLIA/SP. MEMBRO DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM FONOAUDIOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE SOROCABA - UNISO

REALIZAÇÃO



APOIO E ORGANIZAÇÃO





2<sup>o</sup>

Congresso Internacional de Transtornos  
de Aprendizagem e Comportamento

para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde

## TRANSTORNO ESPECIFICO DA ESCRITA- DSM 5

O Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5; APA, 2013) deixa claro que o quadro de Transtorno de Aprendizagem pode conter três especificadores:

- Déficit na leitura (Dislexia) – F.81.0;
- Déficit na matemática (Discalculia) – F.81.2;
- **Déficit na escrita (Disortografia e Disgrafia) – F.81.81**

## TRANSTORNO ESPECIFICO DA ESCRITA- DSM 5

Se tratando do **Transtorno Específico de Aprendizagem com déficit na escrita**, o DSM-5 coloca como características sintomatológicas:

### DISORTOGRAFIA

Imprecisão na ortografia, na gramática e no uso da pontuação,

### DISGRAFIA

Prejuízo na clareza e organização na expressão escrita.





2<sup>o</sup>

Congresso Internacional de Transtornos  
de Aprendizagem e Comportamento  
para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde

## DISGRAFIA



Ao pensarmos em disgrafia,  
o senso comum tende a  
definir como

**LETRA FEIA!**

## EXEMPLO – “LETRA FEIA”

MEU CARO PAI SE TOMA GOTEI  
MOVELA QUA CO TEA QVETIRANANO  
IRE MAJEIO SFETUOJAMRTS





2<sup>o</sup>

## DISGRAFIA

É uma incapacidade que um indivíduo, **com nível intelectual adequado**, tem ao tentar produzir uma escrita compreensiva, afetando a legibilidade e a velocidade de escrita (taxa de produção reduzida), ou seja, é um transtorno da expressão escrita que afeta a qualidade e a quantidade.

(TORRES; FERNÁNDEZ, 2001; ROSENBLUM, ALONI, JOSMAN, 2010)

## LEGIBILIDADE

### FORMAÇÃO DE LETRAS

- número incorreto de traços (traços ausentes ou a mais);
- orientação da curvatura incorreta.
- letras rasuradas

### ESPAÇAMENTO

- espaçamento incorreto entre letras e/ou palavras (muito distantes ou sobrepostas)

### ALINHAMENTO

- dificuldade em escrever em uma linha reta;
- dificuldade em respeitar à margem da folha

### TAMANHO

- tamanho irregular das letras (largura, altura)
- falha no respeito ao tamanho relativo dos traços de uma determinada letra;



## VELOCIDADE

As manifestações são referentes à **dificuldade em manter um movimento contínuo**, isto é, o fluxo do traçado é interrompido por **pausas indevidas**, ou ainda por realizar o **movimento do traçado de forma mais lentificada**.

(ROSENBLUM; PARUSH; WEISS, 2003).





## ETIOLOGIA - MULTIFATORIAL

### A. Genética:

Estudos internacionais indicam que a disgrafia tem um **caráter hereditário** (KORNEV, 2006), **autossômico dominante** (HALLGREN, 1976).

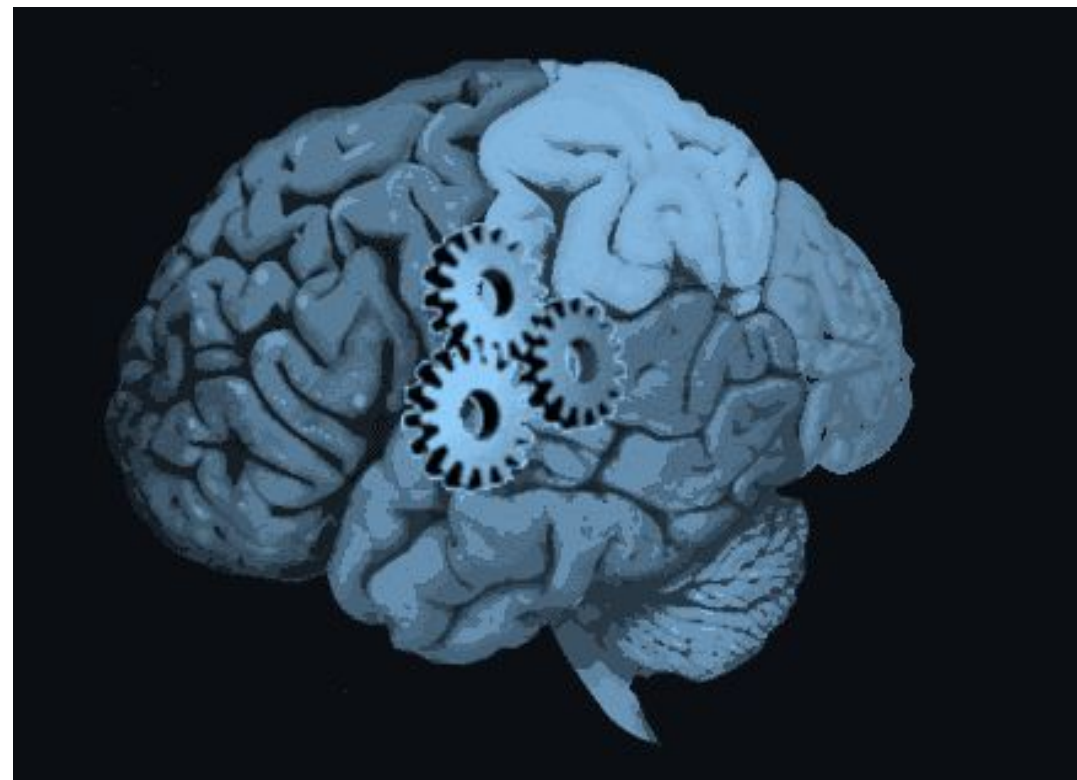




## ETIOLOGIA - MULTIFATORIAL

### **B. Neurobiológico:**

Sabe-se que, há uma disfunção no sistema nervoso central, caracterizado pela **imaturidade de algumas funções**. De acordo com a literatura, há uma **assimetria entre os hemisférios direito e esquerdo** quando se observa as regiões sensório-motoras (ORTON, 1937).





## ETIOLOGIA - MULTIFATORIAL

### C. Cognitivas:

Crianças com disgrafia podem apresentar **déficits nas funções executivas de alto nível**, tais como **inibição, planejamento e organização, monitoramento, controle e memória de trabalho.**

(ROSENBLUM, 2018, PRASAD; PAL, 2018).



## ETIOLOGIA - MULTIFATORIAL

### D. Socioambientais:

Estudo relata que a grande dificuldade das crianças adquirirem a escrita manual de forma eficiente tem grande influência sobre a **inconsistência na metodologia de ensino e no tempo destinado a prática** da escrita manual (ZHURAVLOVA, 2018).







2<sup>o</sup>

Congresso Internacional de Transtornos  
de Aprendizagem e Comportamento

para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde

## PREVALÊNCIA

Estima-se que a prevalência de dificuldades quanto à escrita manual varia entre **10 a 30%** (FEDER; MAJNEMER, 2007).

Proporção de **2 meninos: 1 menina** (CARDOSO, LIPORACI, CAPELLINI, 2018).

De acordo com o estudo de Ajuriaguerra e colaboradores (1971), os autores levantaram a hipótese de que isso acontece devido ao desenvolvimento precoce, por parte das meninas:

- psicomotricidade geral;
- motricidade fina;
- superioridade verbal;
- maior sensibilidade aos estímulos.

## A IDENTIFICAÇÃO

É preciso identificar os escolares com dificuldades caligráficas e realizar **ações corretivas**.

(BOSGA-STORK, BOSGA, MEULENBROEK, 2015).

Uma vez que essas dificuldades podem ser vistas como **preditoras de dificuldades de aprendizagem, além de causarem prejuízos acadêmicos, psicológicos e na autoestima**.

(FIN; BARRETO, 2010; CARDOSO; CAPELINI, 2017; ASSELBORN; CHAPATTE; DILLENBOURG, 2020).



## A IDENTIFICAÇÃO – HABILIDADE COMPLEXA





2<sup>o</sup>

## A IDENTIFICAÇÃO – AVALIAÇÃO

Tarefas

- Cópia
- Ditado
- Escrita espontânea

Análise

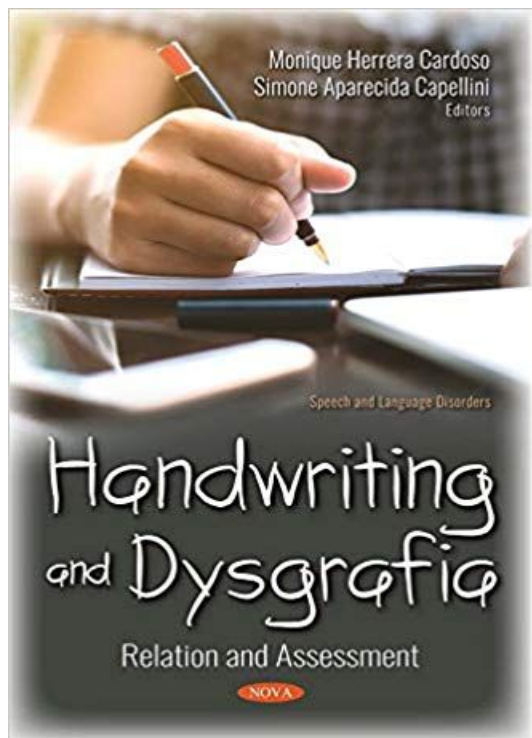
- Global
- Analítica (Características topográficas)
- Computadorizada

Velocidade

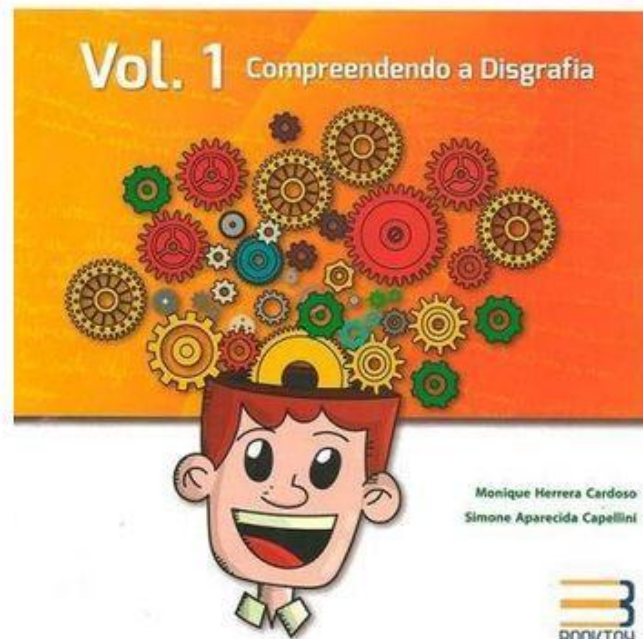
- Letras/segundo
- Palavras/segundo
- Tempo que realiza a tarefas
- Tempo que o leitor utiliza para ler a amostra



## PARA SABER MAIS...



### COMPREENDENDO OS TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM



**CAPÍTULO 8** ..... 64

A VELOCIDADE E LEGIBILIDADE DA ESCRITA MANUAL DE DISLÉXICOS EM UMA TAREFA DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Natália Lemes dos Santos  
Monique Herrera Cardoso  
Simone Aparecida Capellini

**DOI 10.22533/at.ed.5602019038**



# 2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva:

Intercâmbio entre a Educação e a Saúde



## MUITO OBRIGADA PELA ATENÇÃO!



moniquehc@gmail.com



dra.monique.herrera



<https://www.linkedin.com/in/monique-herrera-cardoso-898275b5/>

REALIZAÇÃO:



APOIO E ORGANIZAÇÃO:

