

**2º Congresso Internacional
de Transtornos de Aprendizagem
e Comportamento para uma
Educação Inclusiva:**

Intercâmbio entre a Educação e a Saúde



COMO FAZER AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EM COMPREENSÃO DE LEITURA

Fga. Dra. VERA LÚCIA ORLANDI CUNHA





Vera Lúcia Orlandi Cunha



- Fonoaudióloga pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas, SP.
- Mestre, Doutora e Pós-doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
- Doutorado com Estágio no Exterior na Universidad de Salamanca (USAL) - Departamento de Psicología Evolutiva e de la Educación.
- Especialista em Fonoaudiologia Educacional e em Motricidade Orofacial pelo Conselho Federal de Fonoaudiologia.
- Formação em Psicopedagogia Clínica e Institucional.
- Pesquisadora/pós-doutora e docente do Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem – LIDA
- Membro do grupo de pesquisa do CNPq "Linguagem, Aprendizagem e Escolaridade" do Departamento de Fonoaudiologia da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Marília-SP.
- Atua como fonoaudióloga educacional, desenvolvendo ações voltadas à consultoria, formação e assessoria, trabalhando com os diferentes segmentos de profissionais existentes e atuantes na interface saúde-educação.

COMPREENSÃO

FATORES LINGUÍSTICOS

✓ *Consciência Fonológica*

✓ *Consciência Morfológica*

✓ *Consciência Sintática*

✓ *Consciência Léxico-Semântica*

FATORES COGNITIVOS

✓ *Memória de Trabalho*

✓ *Capacidade de Gerar Inferências*

✓ *Monitoramento*

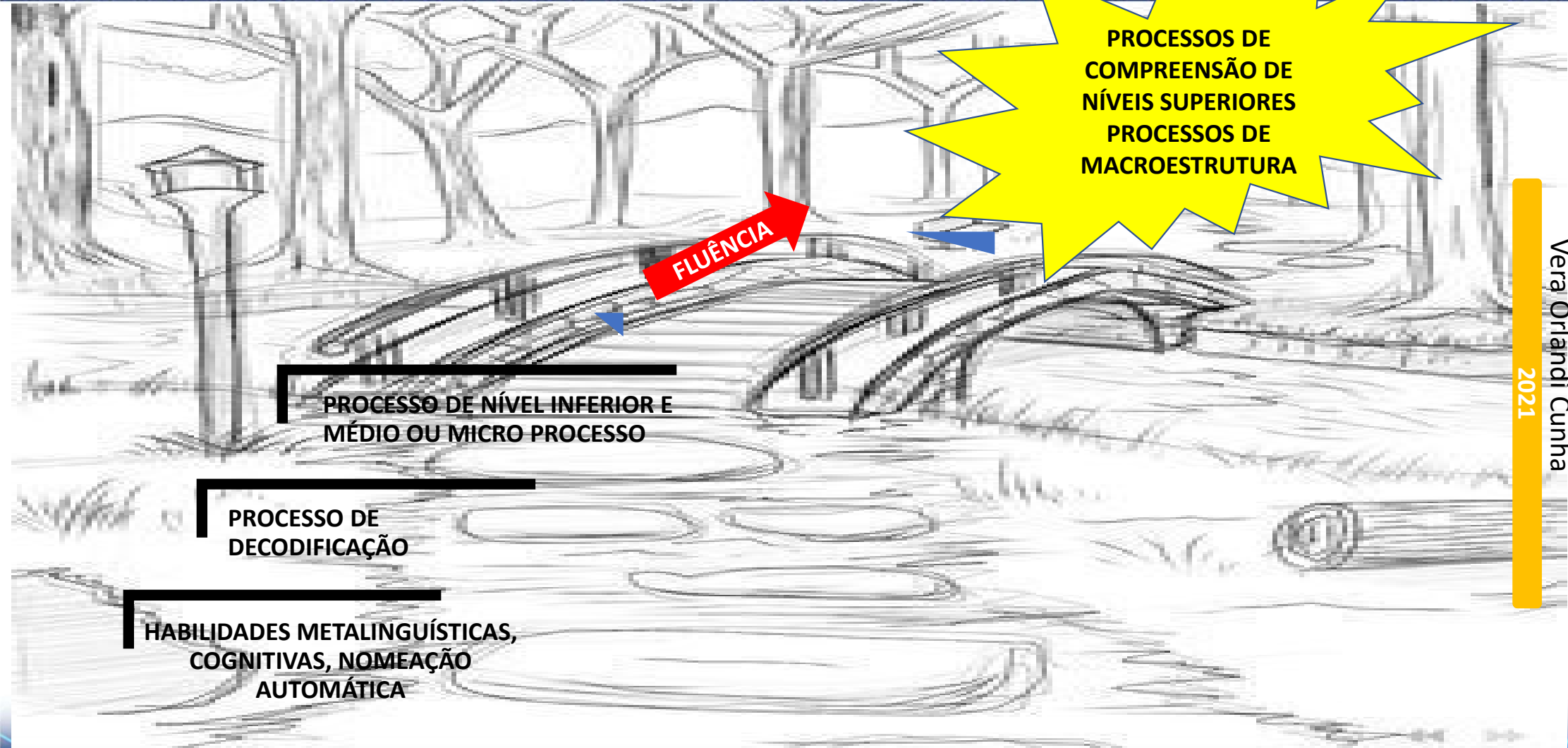
FATORES SOCIAIS

✓ *Consciência Pragmática*

✓ *Consciência Textual*



2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde



PROCESSOS DE COMPREENSÃO DE NÍVEIS SUPERIORES PROCESSOS DE MACROESTRUTURA

FLUÊNCIA

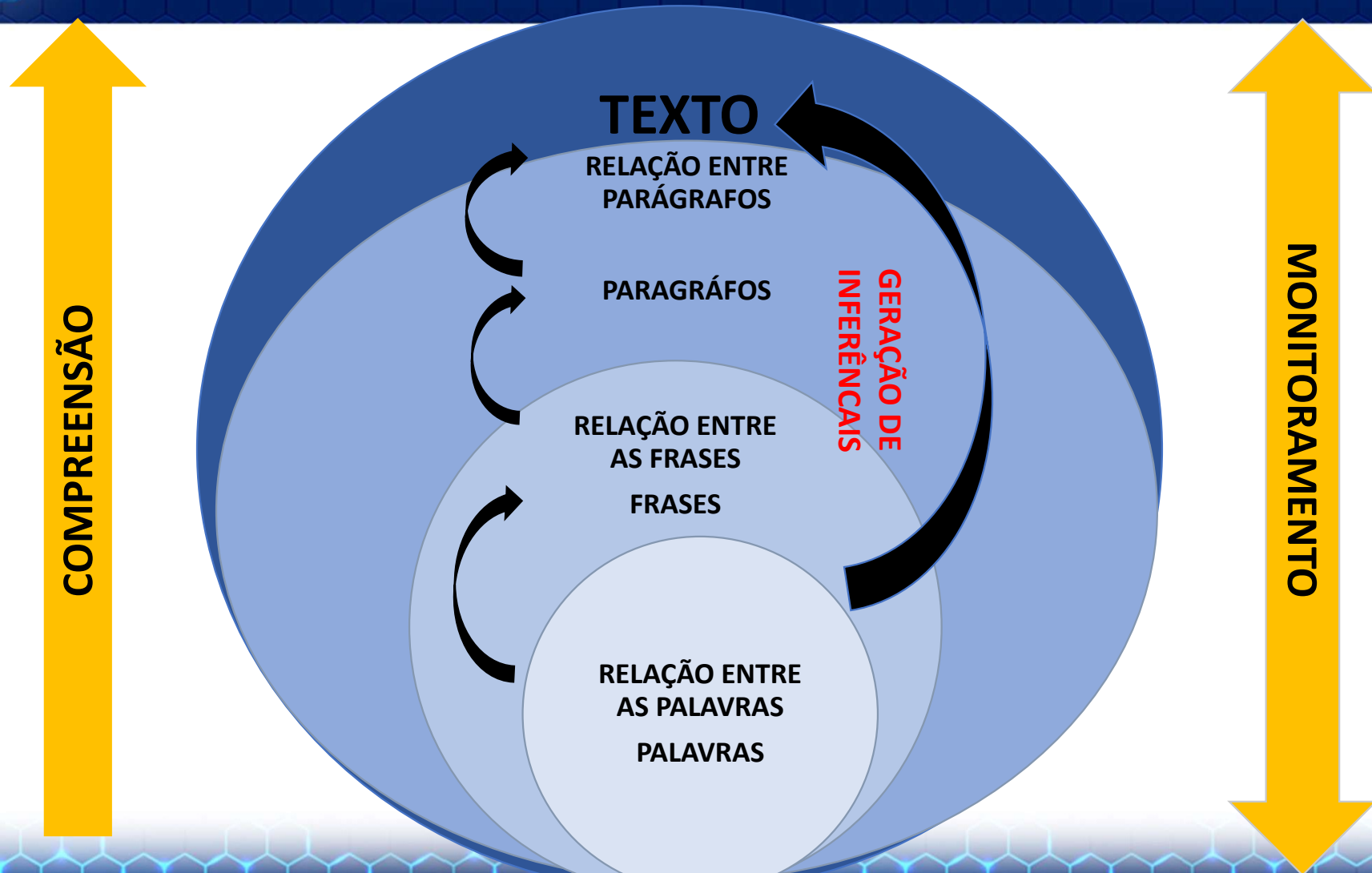
PROCESSO DE NÍVEL INFERIOR E MÉDIO OU MICRO PROCESSO

PROCESSO DE DECODIFICAÇÃO

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS, COGNITIVAS, NOMEAÇÃO AUTOMÁTICA



2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde





Compreensão Profunda

- A compreensão é a capacidade de transformar palavras escritas em ***imagens mentais e/ou ideias organizadas*** que permitam compreender a ***situação de mundo*** a que o **texto** se refere, conduzindo a uma crítica e reflexão sobre as informações obtidas.



Desempenho dos escolares brasileiros em provas internacionais de leitura

- Os escolares brasileiros apresentaram sinais de baixo desempenho ao longo dos últimos anos
- **59ª posição** nas provas de leitura do Programa de Avaliação Internacional de Escolares (PISA) dentre **70 nações** participantes (INEP, 2016)
- **mais de 50%** dos escolares avaliados obtiveram desempenho compatível ao **nível 1 de leitura**
- **Nível 1:** encontram apenas informações explícitas nos textos, desempenho considerado mínimo no que se refere à competência leitora.
- Na avaliação internacional PISA, a **leitura é considerada a principal habilidade** avaliada, pois é determinante para o aprendizado acadêmico **por influenciar o desempenho nas demais habilidades igualmente avaliadas pelo teste, tais como matemática e ciências.**





2^o Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde



Por que isso está acontecendo?

Quais as consequências disso?



DECODIFICAÇÃO

MITO!! SENSO COMUM!



COMPREENSÃO

➤ Pesquisa “RETRATOS DA LEITURA NO BRASIL” realizada pelo Instituto Pró-Livro e Itaú Cultural



- “Hoje, 52% dos brasileiros têm o hábito da leitura - o que define o leitor, é ter lido um livro nos últimos três meses, inteiro ou em partes
- TRÊS EM CADA DEZ PESSOAS DECLARARAM TER DIFICULDADE DE ENTENDER LIVROS”...
- “Imaginar que diminuimos o número de leitores só nos deixa ainda mais preocupados com a desigualdade que o país produz cada vez mais” .
- **Antônio Cândido, tem a visão da leitura como um direito humano.**

(Coluna de Walter Porto. Folha de São Paulo, 12/09/2020. Caderno C3).



2^o Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde

Por que é importante avaliar a compreensão leitora?





2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde

- 01 O professor já estará informado sobre que habilidades são esperadas que seu aluno apresente e que são importantes para o desenvolvimento da competência da Compreensão de Leitura.
- 02 Na avaliação diagnóstica é utilizado como base as próprias habilidades descritas na BNCC como necessárias para o desenvolvimento de competências gerais no âmbito da educação básica da língua portuguesa.
- 03 Com esse diagnóstico, será possível identificar as competências já desenvolvidas, o conhecimento prévio dos escolares em relação aos conteúdos do curso ou ano escolar e, a partir daí, adequar o conteúdo do ensino anual a fim de assegurar a superação das dificuldades evidenciadas (MIQUELANTE et al., 2017)
- 04 Para esta avaliação, sugere-se utilizar um checklist, que foi desenvolvido no e-book **“Fonoaudiologia Educacional em Tempos de Covid-Parte II: Capítulo 9 - Avaliação e monitoramento do Componente Curricular Língua Portuguesa: fluência e compreensão de leitura”** que considerou as competências da BNCC, selecionando-se aquelas mais importantes para o desenvolvimento da compreensão no campo do ensino da língua portuguesa



Objetivos da Avaliação Diagnóstica da Compreensão de Leitura

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe como competências específicas de língua portuguesa para o ensino fundamental **ler com fluência e compreensão**

- ➔ A partir da leitura e das respostas a perguntas literais e inferenciais relacionadas a micro e macroestrutura de textos narrativos e expositivos é possível realizar uma avaliação diagnóstica, além de monitorar o progresso dos alunos a curto e longo prazo na competência da compreensão leitora, conforme o documento oficial do Ministério da Educação (BRASIL, 2017)
- ➔ Quando o escolar alcança a compreensão profunda de um texto, consegue reter suas informações na memória de longo prazo, formando desta forma, novos conhecimentos, acrescentando-os aos conhecimentos já adquiridos consolidando, assim, novas aprendizagens
- ➔ A compreensão profunda, faz com que o escolar consiga elaborar uma leitura com crítica e reflexão, com pensamentos e opiniões próprias que o ajudarão em seu desenvolvimento acadêmico, pessoal e social.





2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde

E-book “Fonoaudiologia Educacional em Tempos de Covid-Parte II: Capítulo 9 - Avaliação e monitoramento do Componente Curricular Língua Portuguesa: fluência e compreensão de leitura”. Acesso: <https://lp.sbfa.org.br/ebook-fonoaudiologia-educacional/>

BRASIL, Ministério da Educação (MEC/SEED). Base Nacional Comum Curricular. Terceira versão - Versão Final. Brasília, 2017. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 01 set. 2017.

CUNHA, V. L. O.; CAPELLINI, S. A. **Procomle – Protocolo de avaliação da compreensão de leitura para escolares do 3º ao 5º ano**. Ribeirão Preto: Booktoy, 2014.

CUNHA, V. L. O.; CAPELLINI, S. A. **PrintComle - Programas de Intervenção para a compreensão de leitura de textos narrativos e expositivos**. BookToy Editorial: Ribeirão Preto-SP. vol. 1-3, 2019.

KINTSCH, W. **Comprehension: a paradigm for cognition**. New York: Cambridge University Press, 1998.

MIQUELANTE, M. A. et al. As modalidades da avaliação e as etapas da sequência didática: articulações possíveis. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v. 56, n. 1, p. 259-299, Apr. 2017. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132017000100259&lng=en&nrm=iso>. access on 27 July 2020. <https://doi.org/10.1590/010318135060199881>.

MOUSINHO, R.; BRILHANTE, S.; MESQUITA, F. Habilidades preditoras para a compreensão da leitura. In: Alves, L.M.; Mousinho, R.; Capellini, S.A (Orgs). **Dislexia: Novos temas, novas perspectivas**, v. IV. Rio de Janeiro: Editora Wak. 2018.

SÁNCHEZ, E. M.; PÉREZ, J. R. G.; PARDO, J. R. **Leitura na sala de aula. Como ajudar professores a formar bons leitores**. Porto Alegre: Pensa, 2012.

2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva:

Intercâmbio entre a Educação e a Saúde



Agradeço a atenção!

verafono@uol.com.br

Instagram: @veraorlandi

Facebook: Vera Orlandi Cunha

Whatsapp: (18) 99715 0836

REALIZAÇÃO:



APOIO E ORGANIZAÇÃO:

