

E-BOOK

# ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA



*baseadas na BNCC para anos iniciais de alfabetização*

**MIRYAN CRISTINA BUZETTI  
SIMONE APARECIDA CAPELLINI**



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO  
DOS DESVIOS DA APRENDIZAGEM  
DEPARTAMENTO DE FONOLOGIA  
UNESP - FFC - MARILIA - SP

Buzetti, Miryan Cristina.  
B992e Estratégias pedagógicas de língua portuguesa e matemática  
[recurso eletrônico] : baseadas na BNCC para anos iniciais de  
alfabetização / Miryan Cristina Buzetti, Simone Aparecida  
Capellini. – Marília : LIDA, 2020.

47 p. : il.

Inclui bibliografia

ISBN **978-65-87733-01-2**

1. Ensino – Meios auxiliares. 2. Alfabetização. 3. Língua  
portuguesa (Ensino fundamental). 4. Matemática (Ensino  
fundamental). I. Capellini, Simone Aparecida. II. Título.

CDD 371.3



**LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO  
DOS DESVIOS DA APRENDIZAGEM**

DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGIA  
UNESP - FFC - MARÍLIA / SP

**Coordenadora: Profa. Dra. Simone Aparecida Capellini  
Vice-coordenadora: Dra. Cristiane Moço Canhetti de Oliveira**



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO  
DOS DESVIOS DA APRENDIZAGEM  
DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGIA  
UNESP - FFC - MARÍLIA / SP

## APRESENTAÇÃO

O E-book intitulado “Estratégias pedagógicas de língua portuguesa e matemática baseadas na BNCC para anos iniciais de alfabetização” foi elaborado para auxiliar professores dos dois primeiros anos iniciais de alfabetização no preparo de estratégias pedagógicas de Língua Portuguesa e Matemática em tempos de isolamento social.

Em tempos de COVID-19, o Ensino à Distância passou a ser uma realidade com grandes desafios para os professores que necessitam adequar conteúdos e desenvolver competências e habilidades para serem ministrados por meio do uso da teleeducação ou de softwares ou programas de acesso remoto.

Pensando no cenário atual educacional e na necessidade de oferecer material de consulta e orientação para os professores dos anos iniciais de alfabetização este E-book tem por objetivo oferecer material de consulta para os professores que necessitam de ideias e estratégias para trabalharem as aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa e Matemática.

Desta forma, esperamos que o conteúdo descrito neste E-book possa auxiliar os professores dos anos iniciais de alfabetização na organização de seus planos de aula e na sistematização de seus objetivos durante o período de educação à distância.

**Miryan Cristina Buzetti**  
**Simone Aparecida Capellini**

# SUMÁRIO

**INTRODUÇÃO**

**06**

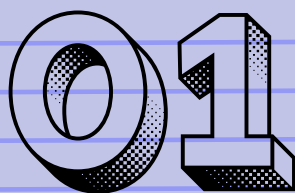
**09**

**ESTRATÉGIAS  
DE LÍNGUA  
PORTUGUESA**

**ESTRATÉGIAS DE  
MATEMÁTICA**

**29**

**CAPÍTULO**



**INTRODUÇÃO**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver da Educação Infantil ao Ensino Médio e está organizada em competências e habilidades.

*Competência* se refere ao desenvolvimento pleno do estudante e deve ser capaz de indicar para o professor o que deve ser ensinado e o que deve ser aprendido sobre um determinado conteúdo, enquanto que, a *Habilidade* está relacionada as aptidões e as estratégias que a criança deverá desenvolver e que são essenciais para o desenvolvimento das competências.

No Ensino Fundamental, a BNCC está organizada nas seguintes áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso. Cada área do conhecimento tem seu componente curricular, por exemplo, na área do conhecimento da linguagem os componentes curriculares são Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa. Os componentes curriculares estão divididos em unidades temáticas de acordo com cada ciclo de aprendizagem e cada unidade temática apresenta seu conjunto de objetos de conhecimento.

Para assegurar o desenvolvimento das competências específicas, cada componente curricular da BNCC traz um conjunto de habilidades que se relacionam com diferentes objetos do conhecimento (conceitos e conteúdos) que são organizados em unidades temáticas.

A BNCC possui um sequenciamento das aprendizagens expresso por um código que neste E-book sempre será expresso por EF, indicando a etapa do ensino cujo as estratégias elaboradas são indicadas, ou seja, Ensino Fundamental.

As habilidades para Língua Portuguesa referentes ao primeiro e segundo ano do Ensino Fundamental estão descritas na BNCC conforme quadro 1 abaixo.

**Quadro 1** – Língua Portuguesa 1º e 2º anos

Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento	Habilidades do 1º ano
<b>Todos os Campos de Atuação</b>		
<b>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</b>	Protocolos de leitura	<b>(EF01LP01)</b> Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

FONTE: BNCC, 2017, p. 95

No quadro 1 temos o código da habilidade (EF01LP01), sendo que o primeiro par de letras (EF) indica a etapa do ensino, o primeiro par de números (01) indica o ano a que se refere a habilidade, o segundo par de letras (LP) indica o componente curricular e o último par de números (01) indica a posição da habilidade. Assim, a habilidade descrita no quadro 1 é de Língua Portuguesa para o primeiro ano do Ensino Fundamental, sendo a primeira habilidade nesse campo de atuação.

No presente E-book iremos apresentar estratégias para desenvolver as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática para o 1º e 2º anos de alfabetização de acordo com a BNCC, desta forma, acima de cada estratégia proposta estará descrito o código da habilidade a ser estimulado.

Encerramos este capítulo, chamando a atenção do leitor para o fato de que a proposta de estratégias apresentadas neste E-book tem como objetivo auxiliar o professor em tempo de isolamento social ocasionado pelo COVID-19, sendo portanto, um material de consulta e auxílio para direcionamento da prática docente baseada na BNCC para o desenvolvendo de habilidades e competências necessárias para a aprendizagem da leitura e matemática.





**CAPÍTULO**

**02**

**ESTRATÉGIAS  
DE  
LÍNGUA PORTUGUESA**

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

FAÇA UM (X) NA PALAVRA QUE NOMEIA A FIGURA



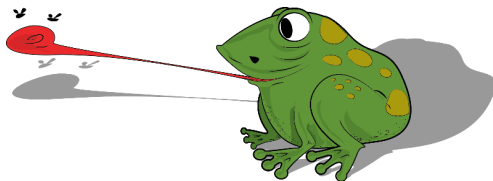
BOLA – BOLO – BOCA – SAPO - BOLA



DEDO – DADO – DANONE – DADO - DIA



FACA – FOCA – FADA – FACA – FICA



SALA – SAPO – SOPA – SAPO - SINO

LEIA AS FRASES E RESPONDA:

O



O SAPO

O SAPO PULA.

O QUE O SAPO FAZ?

---

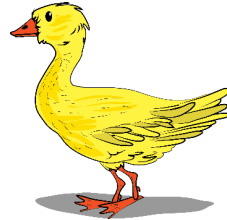
O

O PATO

O PATO NADA

O PATO NADA NO

O PATO NADA NO LAGO.



ONDE O PATO NADA?

---

O

O RATO

O RATO COME

O RATO COME QUEIJO.



O QUE O RATO COME?

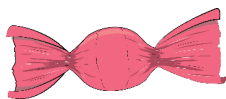
---

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS COMO NO MODELO:



B O L A



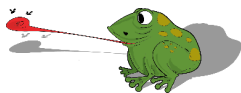
□ □ □ □



□ □ □ □



□ □ □ □



□ □ □ □

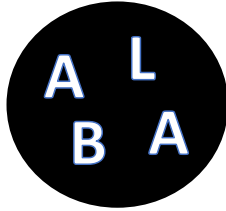
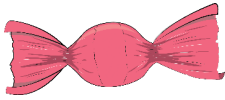


□ □ □ □

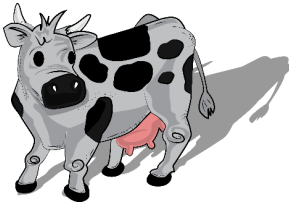


□ □ □ □

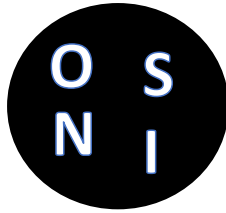
DESEMBARALHE AS LETRAS E ESCREVA O NOME DA FIGURA



\_\_\_\_\_



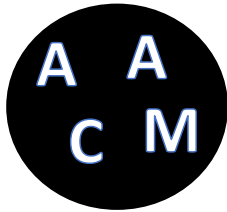
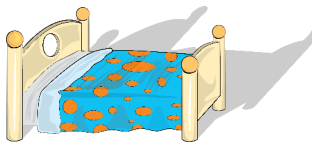
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

(EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

**OBSERVE AS PALAVRAS:**

**BOLA - TATU - SAPATO – MACACO**

**AO DIGITAR, ALGUNS ERROS FORAM COMETIDOS, FAÇA UM (X) NAS PALAVRAS QUE ESTÃO ESCRITAS DE MANEIRA ERRADA**

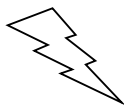
**BOLA - MOCOCA- TALU- BOIA- TATU  
BOLA- SAPATO – LATU- MACACO**

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

**OBSERVE E ASSINALE SOMENTE AS LETRAS:**

A

2

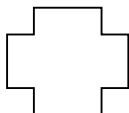


T

M



U



8

V

**FAÇA UM (X) SOMENTE NA LETRA b**

b 4 a b 7 p b

b 5 l 3 b d b

b 2 t v j 6 v

**FAÇA UM (X) SOMENTE NA LETRA m**

v 2 m n j b x

m d 5 l m 6 m

m 2 5 0 m 6 m

**FAÇA UM (X) SOMENTE NA LETRA c**

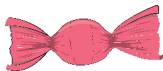
c d 5 a 6 9 c

c p 4 0 c 6 n

g 2 c 0 c 6 8

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representam fonemas.

## ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## REESCREVA AS FRASES, SUBSTITUINDO AS FIGURAS POR PALAVRAS

O  PULA .

---

O  É VERDE .

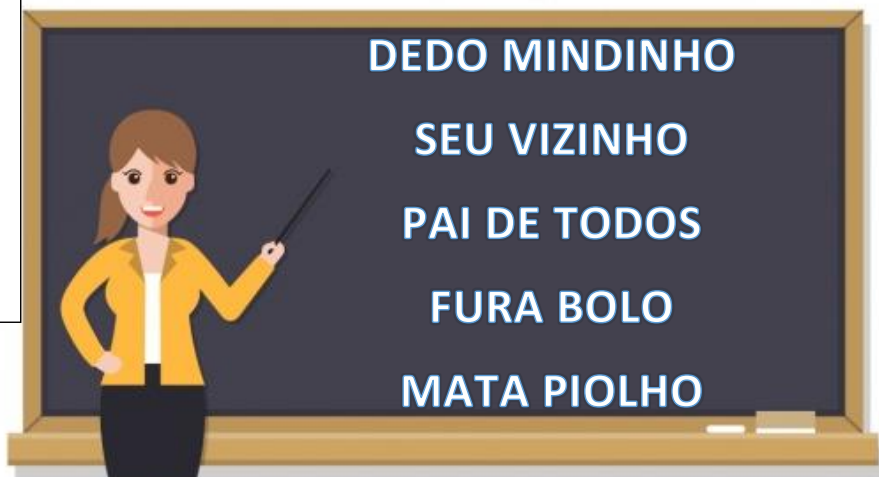
---



**(EF12LP03)** Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre a distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escritas das palavras e pontuação.

**COPIE O TEXTO COMO A PROFESSORA ESCREVEU ABAIXO:**

Fonte imagem: freepik



---

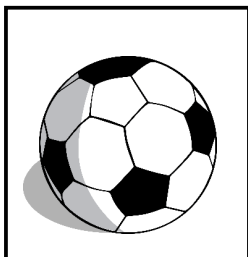
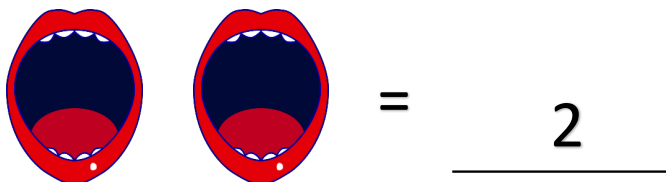
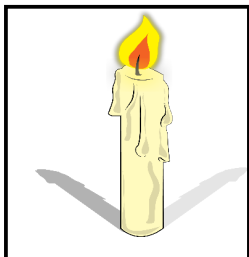
---

---

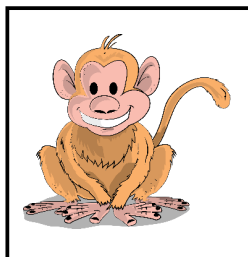
---

**VAMOS CONTAR QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR O NOME DAS FIGURAS:**

**EXEMPLO:**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

O MONSTRO ESTAVA COM FOME  
E COMEU UM PEDAÇO DAS PALAVRAS.  
DESCUBRA QUAL PALAVRA FORMOU.

EXEMPLO:

MAMÃO = MÃO

SACOLA =


FIVELA =

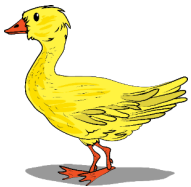
SAPATO =


SOLDADO =





JUNTE MAIS UM PEDACINHO E DESCUBRA O QUE FORMA

SA +  = \_\_\_\_\_

SA +  = \_\_\_\_\_

SOL +  = \_\_\_\_\_

MA +  = \_\_\_\_\_

 + CA = \_\_\_\_\_

VAMOS TROCAR UMA LETRA E FORMAR NOVAS PALAVRAS



BOLHA



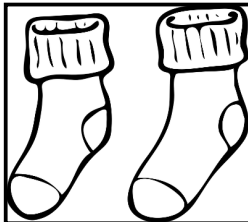
\_\_OLHA



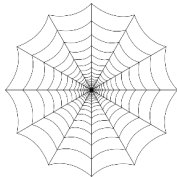
MÃO



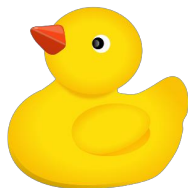
\_\_ÃO



MEIA



\_\_EIA



PATO



\_\_ATO

LIGUE O DESENHO A PALAVRA CORRESPONDENTE:



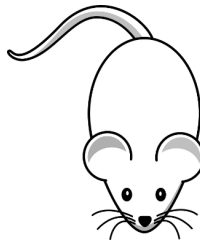
BOLA

COLA



JANELA

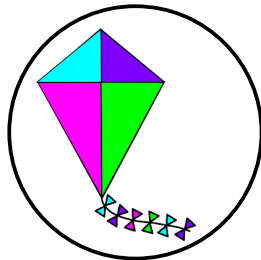
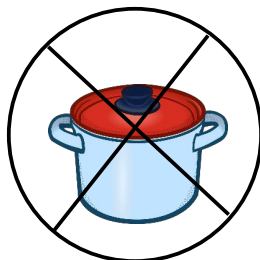
PANELA



RATO

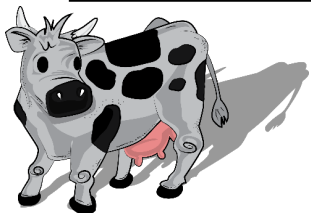
GATO

ASSINALE O DESENHO QUE INICIA COM A MESMA SÍLABA:



(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).

FAÇA UM (X) NA PALAVRA CORRETA, DE ACORDO COM A FIGURA



VACA - FACA



DEDO - TEDO



DOMATE - TOMATE



PANELA - BANELA



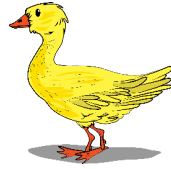
VOCA - FOCA



# COMPLETE COM A SÍLABA CORRETA



\_\_\_ GO



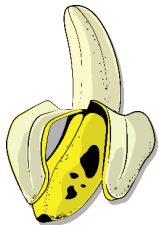
\_\_\_ TO



\_\_\_ SO



\_\_\_ TU



\_\_\_ NANA



\_\_\_ LHA



\_\_\_ CANO



\_\_\_ PA



\_\_\_ XIGA



\_\_\_ LA

(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

OBSERVE O TEXTO:

# REICAPITÃOSOLDADOLADRÃO MOÇABONITADOMEUCORAÇÃO

ESTÃO FALTANDO OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS!  
PASSE UM TRAÇO PARA DIVIDIR AS PALAVRAS!

AGORA REESCREVA O TEXTO

---

---

---

---



(EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.

VAMOS COMPLETAR O TEXTO COM AS PALAVRAS QUE RIMAM QUE ESTÃO NO QUADRO:

TIA - CHÃO - CORAÇÃO - VÓ

CORRE CUTIA

NA CASA DA \_\_\_\_\_

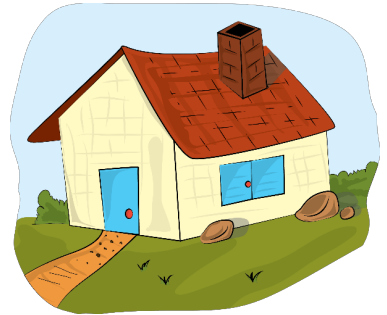
CORRE CIPÓ

NA CASA DA \_\_\_\_\_

LENCINHO NA MÃO

CAIU NO \_\_\_\_\_

MOÇA BONITA DO MEU \_\_\_\_\_.



AGORA, É A SUA VEZ DE RIMAR.

ESCREVE PALAVRAS QUE RIMAM COM:

BOLA \_\_\_\_\_

SABÃO \_\_\_\_\_

MACACO \_\_\_\_\_

ADIVINHE QUAL É A PARLENDA:



VAMOS REESCREVER A PARLENDA SUBSTITUINDO A FIGURA PELA PALAVRA



CAPITÃO,



LADRÃO,



BONITA, DO MEU



---

---

**(EF02LP16)** Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.



QUERIDA CHAPEUZINHO  
VERMELHO,  
LEVE ESSA CESTA DE DOCES  
PARA A VOVOZINHA!  
BEIJOS!  
MAMÃE

O TEXTO QUE A CHAPEUZINHO VERMELHO ESTÁ LENDO É:

POEMA ( )      BILHETE ( )

RECEITA ( )      FÁBULA ( )

IMAGINE QUE VOCÊ É CHAPEUZINHO VERMELHO, E RESPONDA O BILHETE DA MAMÃE

---

---

---

---


A MAMÃE DA CHAPEUZINHO FEZ UM BOLO PARA A VOVÓ.



VAMOS COPIAR OS INGREDIENTES DA RECEITA,  
SUBSTITUINDO AS FIGURAS POR PALAVRAS

INGREDIENTES

PREPARO

2 

2 COLHERES 

2 XÍCARAS 

2 XÍCARAS 

6 

BATA OS OVOS,  
A MARGARINA E O LEITE.  
DEPOIS MISTURE AOS  
POUCOS A FARINHA E  
POR ÚLTIMO AS  
BANANAS. COLOQUE A  
MASSA EM UMA FORMA  
E ASSE POR 40 MINUTOS.

---

---

---

---

---

**CAPÍTULO**

**03**

**ESTRATÉGIAS  
DE  
MATEMÁTICA**

**(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

**OBSERVE OS DADOS E RESPONDA QUANTOS PONTOS CADA UM MARCOU:**

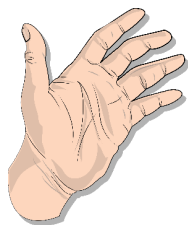


**QUANTOS DEDOS TEM?**





**OBSERVE AS FIGURAS E RESPONDA:**



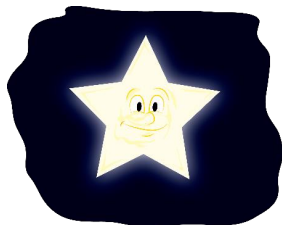
QUANTOS DEDOS TEM UMA MÃO?

\_\_\_\_\_



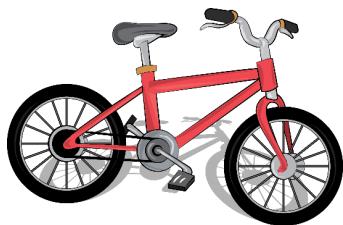
QUANTAS VELAS TEM NO BOLO?

\_\_\_\_\_



QUANTAS PONTAS TEM A ESTRELA?

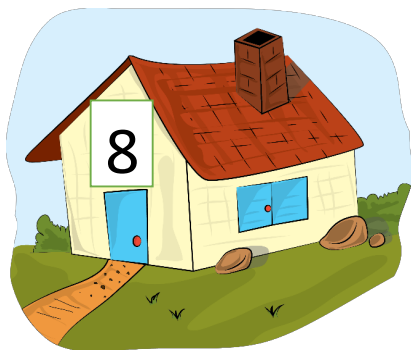
\_\_\_\_\_



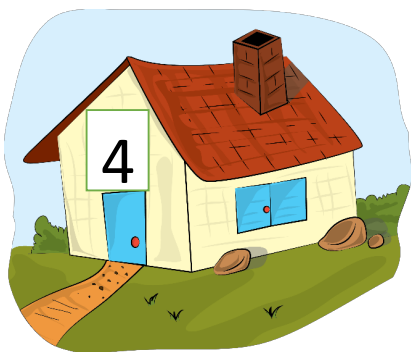
QUANTAS RODAS TEM A BICICLETA?

\_\_\_\_\_

**CIRCULE A CASA DE NÚMERO 8**

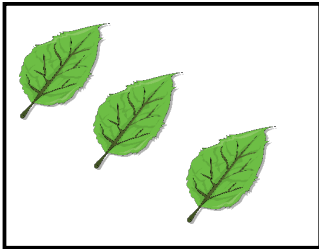


**CIRCULE A CASA DE NÚMERO 5**

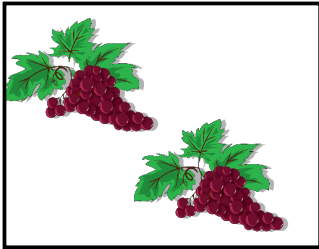


(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

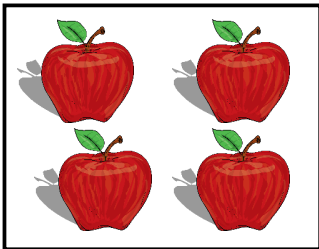
LIGUE OS NÚMEROS A QUANTIDADE CORRESPONDENTE:



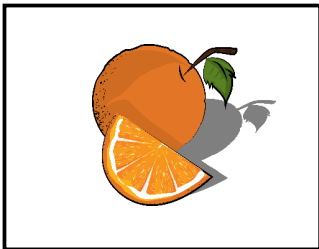
2



1



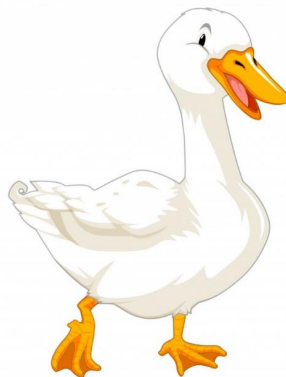
4



3

**(EF01MA03)** Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou correspondência (um a um, dois a dois) para iniciar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

**CIRCULE O ANIMAL QUE TEM MAIS PATAS:**



**CIRCULE A FLOR QUE TEM MENOS PÉTALAS:**



(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.



A GALINHA DO SÍTIO BOTOU 2 OVOS NO  
SÁBADO E 2 OVOS NO DOMINGO.  
QUANTOS OVOS ELA BOTOU  
AO TODO NO FINAL DE SEMANA?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



ANA TIRA 3 GARRAFAS DE LEITE  
POR DIA. QUANTAS GARRAFAS DE  
LEITE ELA TIRA EM 3 DIAS?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

**UM CACHORRO TEM 4 PATAS.**

**QUANTAS PATAS TEM DOIS CACHORROS?**



**UMA PENCA TINHA 3 BANANAS. JOÃO COMEU 1.  
QUANTAS SOBRARAM?**

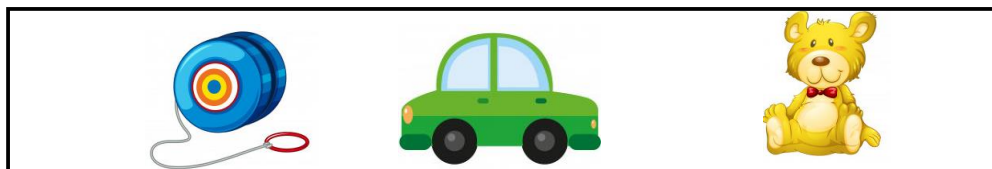


(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

## CIRCULE SOMENTE OS BALÕES DE COR AZUL:



## LIGUE AS FIGURAS DA MESMA COR:



**(EF01MA14)** Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

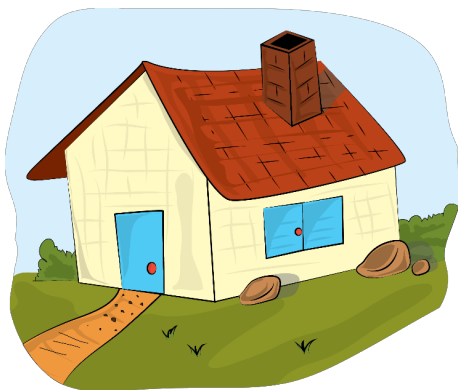
**ENCONTRE NA FIGURA 4 CÍRCULOS.**

**FAÇA UM (X) SOBRE OS CÍRCULOS**



**ENCONTRE NA FIGURA 2 RETÂNGULOS**

**FAÇA UM (X) SOBRE OS RETÂNGULOS**





**(EF02MA12)** Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

**LOCALIZE NO MAPA AS DUAS SINALIZAÇÕES VERMELHAS.  
EXPLIQUE COMO CHEGAR ATÉ A PIZZARIA, CONSIDERANDO O PERCURSO ENTRE AS  
DUAS SINALIZAÇÕES EM VERMELHO.**



---

---

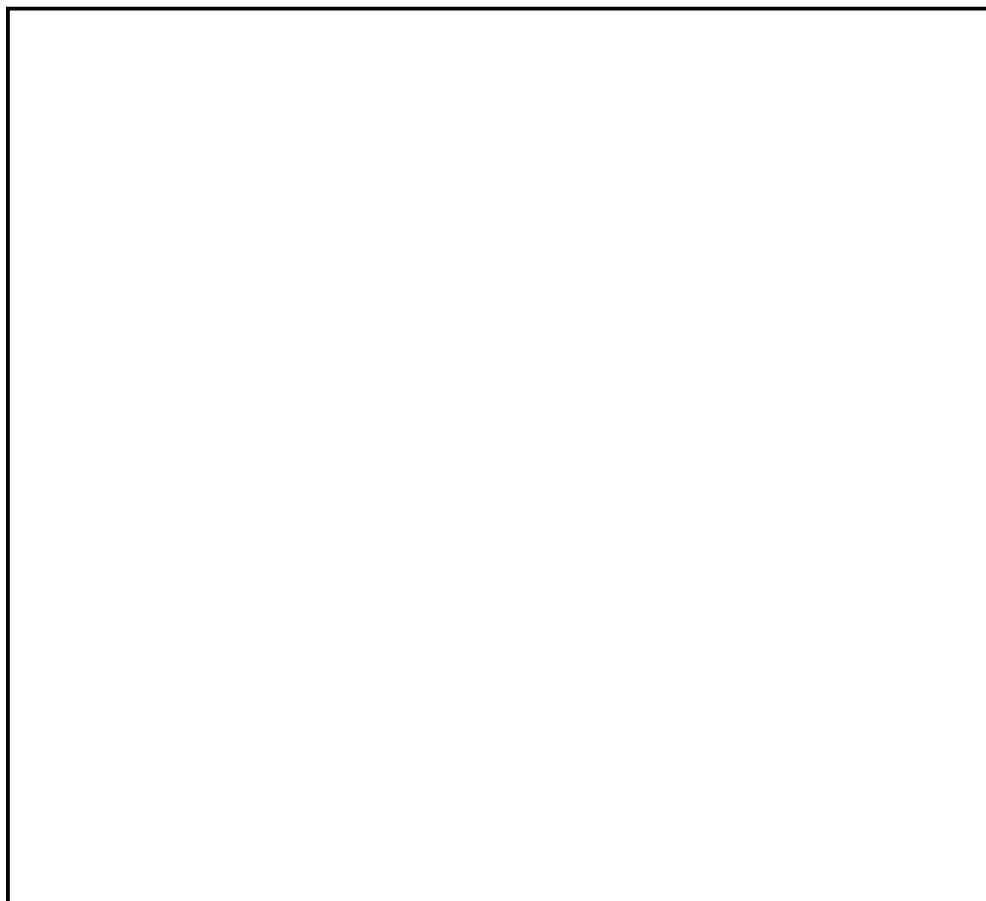
---

---

---

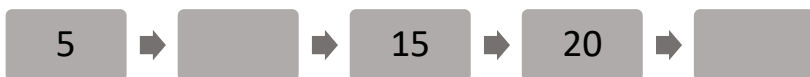
**(EF02MA13)** Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

**DESENHE O ROTEIRO PARA CHEGAR DE SUA CASA ATÉ A PADARIA MAIS PRÓXIMA.**

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a route from their home to the nearest bakery.

(EF02MA09) Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida

**COMPLETE AS SEQUÊNCIAS ABAIXO COM O NÚMERO CORRETO:**



(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

**OBSERVE O CALENDÁRIO:**

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- 1- HOJE É DIA 5. O ANIVERSÁRIO DE BIANCA É DIA 12. QUANTOS DIAS FALTAM PARA O ANIVERSÁRIO DE BIANCA? \_\_\_\_\_
- 2- TENHO UMA CONSULTA COM O MÉDICO DIA 2. O RETORNO SERÁ DAQUI 15 DIAS. QUE DIA DO MÊS SERÁ O RETORNO NO MÉDICO?  
\_\_\_\_\_

**(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.



**JOANA TEM R\$ 12 REAIS. FOI A PADARIA E GASTOU R\$ 5 REAIS COMPRANDO PÃO E LEITE. COM QUANTOS REAIS JOANA FICOU APÓS A COMPRA?**

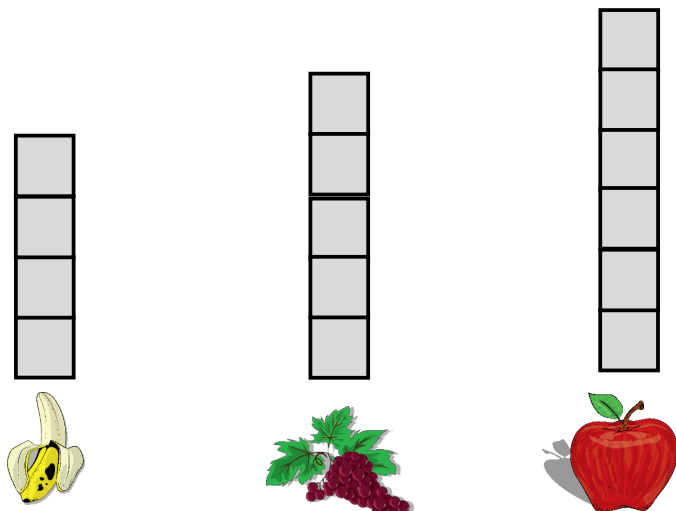
**LUCAS TEM R\$ 8 REAIS. GANHOU R\$ 15 REAIS DE SEU PAI NO FINAL DE SEMANA. COM QUANTOS REAIS LUCAS FICOU?**

**PAULO TEM R\$ 21 REAIS. MARCOS TEM R\$ 13 REAIS. QUANTOS REAIS PAULO TEM A MAIS QUE MARCOS?**

(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

A PROFESSORA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL FRUTA A TURMA MAIS GOSTA:

VEJA O RESULTADO: PARA CADA VOTO A PROFESSORA FEZ UM QUADRADO



RESPONDA:

QUAL A FRUTA MAIS VOTADA?

\_\_\_\_\_

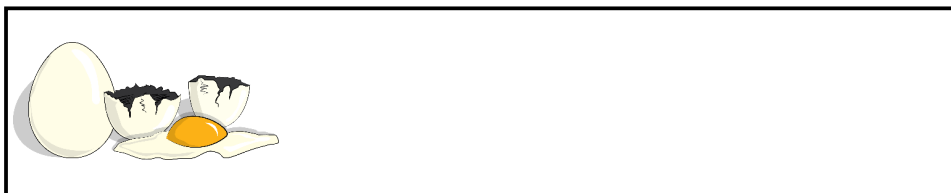
QUAL A FRUTA MENOS VOTADA?

\_\_\_\_\_

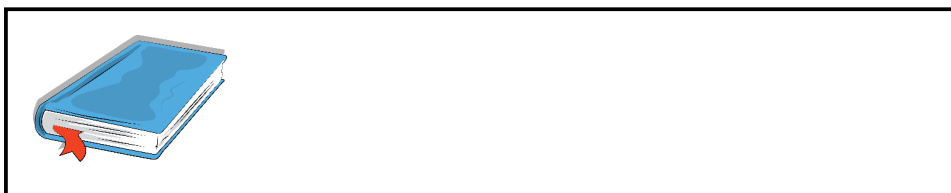
(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

## LEIA E RESOLVA:

PARA FAZER UMA RECEITA DE BOLO MAMÃE USA 3 OVOS. PARA FAZER DUAS RECEIRAS DE BOLO ELA VAI PRECISAR DO DOBRO. QUANTOS OVOS MAMÃE VAI USAR EM DUAS RECEITAS DE BOLO?



EU TENHO 4 LIVROS. MEU IRMÃO TEM O TRIPLO. QUANTOS LIVROS TEM MEU IRMÃO?



MEU PRIMO TINHA 8 BALAS. JÁ CHUPOU A METADE. QUANTAS BALAS AINDA TEM?



## **REFERÊNCIA**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC\\_C\\_20dez\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC_C_20dez_site.pdf). Acesso em: 28 de Março de 2020.

## **FONTE DAS FIGURAS**

Banco de figuras do Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem (LIDA) do Departamento de Fonoaudiologia da Faculdade de Filosofia e Ciências da universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita filho” - FFC/UNESP- Marília-SP.

Pixabay.com

Freepik.com



*Sobre as autoras*

## **MIRYAN CRISTINA BUZETTI**

Pedagoga pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2005), mestrado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial) pela Universidade Federal de São Carlos (2010) e doutorado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial) pela Universidade Federal de São Carlos (2015). Pós doutorado pela Unesp-Marília na área de Educação. Bolsista da Universidade Aberta do Brasil- CAPES, professor substituto da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho e professor da Prefeitura Américo Brasiliense.

## **SIMONE APARECIDA CAPELLINI**

Fonoaudióloga. Livre Docente em Linguagem Escrita – FFC/UNESP-Marília-SP. Docente do Departamento de Fonoaudiologia e dos Programas de Pós-Graduação em Educação e em Fonoaudiologia da Faculdade de Filosofia e Ciências - FFC/UNESP - Marília-SP. Coordenadora do Laboratório de Investigação dos Desvios da Aprendizagem (LIDA) do Departamento de Fonoaudiologia – FFC/UNESP - Marília-SP. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq. Coordenadora do Departamento de Fonoaudiologia Educacional da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia (SBFa) gestão 2020-2022.