



INEP

**BNCC e SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA**

Professora Doutora Maria Inês Fini
Presidente do Inep

Brasília-DF | Outubro 2017



INEP MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



“Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.” LDB artigo 26

..."conjunto de “conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas e exercício da cidadania; nos movimentos sociais”. (Resolução nº 4, de 13/7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Art. 14).

- ✓ Educação como direito e igualdade de condições;
- ✓ Unidades da Educação Básica : – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
- ✓ Articulação dos componentes curriculares em Áreas de Conhecimento;
- ✓ Educação integral que contempla todas as dimensões de formação dos sujeitos.

ARTICULAÇÃO ENTRE BNCC E AVALIAÇÕES

- ✓ Referências curriculares claras nas matrizes das avaliações apoiam fortemente o trabalho do professor;
- ✓ É preciso saber diferenciar objetivos, metodologias e resultados das avaliação em larga escala da avaliação processual formativa.
- ✓ Quem manda na avaliação é o currículo, implícito ou explícito;

- ✓ Nacional;
- ✓ Estadual;
- ✓ Municipal;
- ✓ Sala de aula.

QUEM FAZ O QUÊ? COM QUAIS REFERÊNCIAS?

Todo mundo não pode fazer a mesma coisa...

Não é só dinheiro e tempo que se perde com essa confusão DE PAPÉIS.

AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA

- ✓ É a que se organiza em categorias mais sintéticas e estruturantes do processo de construção de conhecimentos.
- ✓ Aplica-se em universos bem maiores que a sala de aula e permitem o monitoramento do rendimento geral de um sistema ou rede de ensino e seus resultados também são úteis para a construção de indicadores, combinados com outras variáveis educacionais ou sociais avaliadas. Podem ser estudos populacionais ou amostrais.(SAEB/Prova Brasil, PISA).
- ✓ O uso dos resultados das avaliações em larga escala por professores nas escolas sem a devida contextualização e sem referência à uma matriz de avaliação processual tem ocasionado muitos problemas à escola brasileira.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM PROCESSUAL E FORMATIVA

- ✓ É diferente da avaliação em larga escala, conseqüentemente suas referências devem ser construídas com a indicação detalhada de todas as habilidades envolvidas no processo de construção de determinados conhecimentos.
- ✓ Uma matriz processual assim construída serve ao professor no seu dia a dia que poderá utilizar-se de diferentes instrumentos para acompanhar o desenvolvimento de seus alunos.
- ✓ A matriz pode indicar terminalidades diferentes durante o ano letivo: bimestral, trimestral ou semestral.

SAEB LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL E 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Procedimentos de Leitura.

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. (Descriptor comum para 5º ano e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio)

EMPREGO DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA PARA LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

- Ler textos de diferentes extensões com autonomia e fluência, de modo a possibilitar a compreensão.
- Compreender globalmente o texto.
- Recuperar as informações do texto, apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre gênero textual, suporte e universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens etc.

Cont.

- Localizar informações explícitas e pontuais, em parte específica de texto.
- Localizar informações explícitas, posicionadas em segmento inicial de texto, considerando um único critério para recuperar a informação (o quê, quem, quando, onde, como, por quê).
- Localizar informações explícitas em diferentes partes do texto.
- Localizar e comparar informações explícitas em textos.
- Localizar e organizar informações explícitas, na sequência em que aparecem no texto.

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (além das habilidades anteriores)

- Organizar as informações explícitas principais e secundárias do texto por parágrafos.
- Localizar e hierarquizar informações explícitas do texto.
- Localizar informações explícitas relativas à descrição de determinado fenômeno, processo, objeto, fato, lugar, cenário, época ou pessoa em textos.
- Localizar e integrar várias informações explícitas, distribuídas ao longo do texto, sintetizando-as em uma ideia geral, categoria ou conceito.

Cont.

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (além das habilidades anteriores)

- Recuperar a sequência temporal e causal das informações explícitas do texto.
- Localizar e relacionar informações explícitas relativas a fins, condições ou temporalidades em textos.
- Localizar informações explícitas, com o objetivo de solucionar um problema proposto em textos.
- Parafrasear informações explícitas do texto.

➤ SAEB MATEMÁTICA - 5º ANO E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL E 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

- Leitura compreensiva, na língua materna, do enunciado da questão.
- Identificação do significado das notações em linguagem matemática, presentes na questão.
- Domínio do conceito de porcentagem nos seus significados:
 - Razão
 - Operador fracionário
 - Operador decimal
 - Quantidade absoluta
- Boa articulação entre as proporcionalidades, as frações e os decimais.

Cont.

D26 – Resolver problema com números racionais que envolvam as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

- Leitura compreensiva, na língua materna, do enunciado do problema.
- Identificação do significado das notações em linguagem matemática, presentes na questão.
- Tradução do problema para linguagem matemática.
- Saber traçar estratégias para buscar a solução do problema.
- Domínio das operações com Números Inteiros.
- Domínio da hierarquia das operações numéricas e das regras dos sinais.
- Divisibilidade, números primos, decomposição, MMC e MDC.
- Domínio dos algoritmos envolvidos nos cálculos.

AVALIAÇÃO PROCESSUAL FORMATIVA

Cont.

D19 – Resolver problema envolvendo uma função de primeiro grau.

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

- Leitura compreensiva, na língua materna, do enunciado do problema.
- Identificação do significado das notações em linguagem matemática, presentes na questão.
- Tradução do problema para linguagem matemática.
- Saber traçar estratégias para buscar a solução do problema.
- Domínio das operações com Números Inteiros.
- Domínio da hierarquia das operações numéricas e das regras dos sinais.
- Divisibilidade, números primos, decomposição, MMC e MDC.
- Domínio dos algoritmos envolvidos nos cálculos.

A BASE ESTÁ PRONTA, E AGORA?

Em relação à Avaliação em larga escala

Nunca esquecer que a avaliação em larga escala é um recorte do currículo.

Ajuste nas Matrizes de Referência dos sistemas nacionais de avaliação, ANA/SAEB/Prova Brasil, incluindo o novo ENEM,(respeitando os textos da reforma deste nível de ensino), para estarem a serviço dessas novas bases curriculares, **USANDO A MESMA GRAMÁTICA CONCEITUAL da Base.**

A BASE ESTÁ PRONTA, E AGORA?

Em relação às matrizes da avaliação processual:

- ✓ Cada rede de ensino, ao definir seus currículos, deverá definir suas Matrizes de Referência das Avaliações Processuais, por componente curricular e por ano de escolaridade.
- ✓ Definir os objetivos (habilidades) específicos que sustentam a construção dos conceitos estruturantes e que refletem o trabalho cotidiano de professores e alunos.
- ✓ Todos em articulação com as Matrizes de Referência das Avaliações Nacionais.

A BASE ESTÁ PRONTA E AGORA?

Formação e carreira dos professores

- ✓ É necessária uma ação forte e bem estruturada para a formação inicial e continuada de professores e para suas condições de trabalho com carreira e remuneração.
- ✓ São eles que vão tirar a base nacional do papel ou não e transformá-la em trajetórias reais para os alunos modernos.
- ✓ Precisam dominar novas formas de aprender para poder ensinar de tal forma que os alunos desenvolvam as competências e as habilidades esperadas.

Para a etapa posterior à aprovação oficial da Base:

- ✓ As escolas e redes deverão cuidar da transformação da Base Nacional;
- ✓ REDES em PROPOSTA CURRICULAR e
- ✓ AS ESCOLAS deverão transforma-las em CURRÍCULO.

Esse não é mais papel do MEC.

Planejamento, coleta de dados, tratamento, análise e divulgação.

Conjunto de documentos e de instrumentos

- ✓ Matrizes de Referência – O que medir;
- ✓ Aferição de proficiência – Testes;
- ✓ Escalas de Proficiência – Interpretação pedagógica da aferição;
- ✓ Coleta de dados e informações – Questionários;
- ✓ Divulgação de informações, resultados e análises – Sistema de Indicadores.

Exames não são avaliações.

DIFERENÇAS ENTRE AVALIAÇÕES E EXAMES

Avaliação	Exame
Público-alvo são sistemas de ensino e instituições	Público-alvo são indivíduos
Participação censitária ou amostral	Participação voluntária
Resultados agregados	Resultados individuais
Os indivíduos não respondem ao mesmo teste	Todos respondem ao mesmo teste

NOVAS PERSPECTIVAS PARA O SAEB – SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA



Instrumentos de divulgação de informações e análises

ESCOLAS:

- ✓ Boletim da Escola;

SISTEMAS E REDES DE ENSINO:

- ✓ Painel Educacional;

SOCIEDADE E PESQUISADORES:


- ✓ Relatórios;
- ✓ Sinopses estatísticas;
- ✓ Microdados.




EVIDÊNCIAS EDUCACIONAIS DISPONIBILIZADAS PELO INEP

Painel Educacional (Estados e Municípios)

Painel Educacional - UF
Trajetória Contexto Aprendizagem



[Página Inicial](#)



PAINEL EDUCACIONAL ESTADUAL/ Ensino Fundamental - Anos Iniciais

DISTRITO FEDERAL

A partir de 2014, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), autarquia vinculada ao Ministério da Educação, passa a publicar o Painel Educacional do Estado, com informações consolidadas sobre o cenário educacional nas Unidades da Federação organizadas em três abas:

- Trajetória**, que apresenta dados do Censo da Educação Básica coletados pelo Inep;
- Contexto**, que apresenta indicadores educacionais produzidos pelo Inep;
- Aprendizagem**, que apresenta resultados de Avaliações aplicadas pelo Inep.

As informações apresentadas neste Painel dizem respeito às suas escolas estaduais e às escolas municipais do seu Estado que oferecem os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, conforme o Quadro de Referência ao lado.

Para esclarecer dúvidas ou encaminhar sugestões a respeito do Painel Educacional, contate o Inep pelo e-mail paineleducacional@inep.gov.br.

QUADRO GERAL DO ESTADO

	Matriculas nos Anos Iniciais	
	2013	2014
1º ano	26.025	27.205
2º ano	27.695	26.729
3º ano	35.327	34.063
4º ano	33.886	31.097
5º ano	32.723	34.758

	Total de Estudantes Incluídos	
	2013	2014
1º ano	398	349
2º ano	553	496
3º ano	1.268	1.239
4º ano	945	862
5º ano	974	987

	Taxa de Aprovação (%)	
	2013	2014
1º ano	97,60	97,50
2º ano	98,20	98,10
3º ano	82,50	81,50
4º ano	95,00	94,10
5º ano	93,30	91,70

	Taxa de Abandono (%)	
	2013	2014
1º ano	0,60	0,50
2º ano	0,30	0,30
3º ano	0,30	0,40
4º ano	0,50	0,40
5º ano	0,60	0,60

	Média de Matrículas por Turma	
	2013	2014
1º ano	21,70	22,10
2º ano	21,90	21,80
3º ano	22,20	21,50
4º ano	24,70	23,80
5º ano	25,20	25,00

	Matriculas em Tempo Integral	
	2013	2014
1º ano	932	1.648
2º ano	1.609	1.860
3º ano	2.838	4.030
4º ano	2.663	3.258
5º ano	2.764	4.302

	Taxa de Reprovação (%)	
	2013	2014
1º ano	1,80	2,00
2º ano	1,50	1,60
3º ano	17,20	18,10
4º ano	4,50	5,50
5º ano	6,10	7,70

	Taxa de Distorção Idade-série (%)	
	2013	2014
1º ano	4,10	3,60
2º ano	5,20	5,30
3º ano	17,30	16,70
4º ano	20,80	17,80
5º ano	22,60	22,10

QUADRO DE REFERÊNCIA

Os dados do Quadro de Referência consideram somente as escolas que atendem os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

	Municípios	Escolas	Matriculas
Rede Estadual (RE)*	1	382	153.852

GLOSSÁRIO

Matriculas nos Anos Iniciais: total de estudantes matriculados em turmas regulares nos anos iniciais.

Média de matrículas por turma: tamanho médio das turmas.

Total de estudantes incluídos: total de estudantes com deficiência, transtorno geral do desenvolvimento ou altas habilidades e superdotação que estão em turmas regulares.

Matriculas em tempo integral: matrículas com escolarização igual ou superior a 7 horas diárias, considerando o tempo total de escolarização e as atividades complementares.

Taxa de aprovação: percentual de estudantes da matrícula total que, ao final do ano letivo, concluíram, com sucesso, o ano/série.

Taxa de reprovação: percentual de estudantes da matrícula total que, num dado ano/série, ao final do ano letivo, não apresentam os requisitos mínimos, de aproveitamento e frequência para serem promovidos ao ano/série posterior.

Taxa de abandono: percentual de estudantes da matrícula total que, num dado ano/série, deixa de frequentar a escola durante o ano letivo.

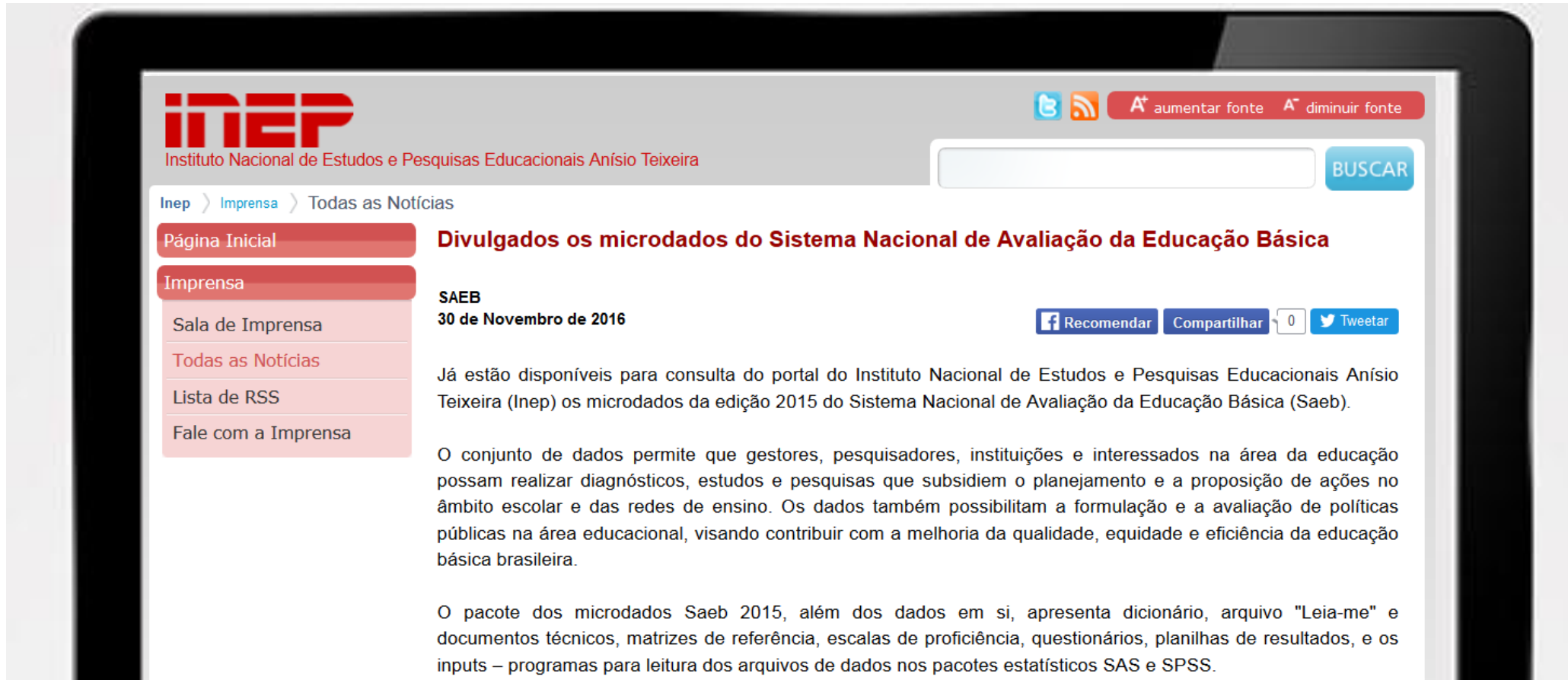
Taxa de distorção idade-série: percentual de estudantes, em um determinado ano/série, com dois anos ou mais acima da idade recomendada para a etapa.

MUCKUP

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

BRASIL GOVERNO FEDERAL

Microdados



The screenshot displays the INEP website interface. At the top left is the INEP logo and the full name of the institution. On the top right, there are social media icons, font size controls, and a search bar. A navigation menu on the left lists various sections, with 'Imprensa' selected. The main content area features a news article titled 'Divulgados os microdados do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica'. The article includes the date '30 de Novembro de 2016' and social sharing buttons for Facebook, Twitter, and a share count. The text of the article explains that the data is available for consultation on the INEP portal and describes the scope of the SAEB 2015 microdata, including diagnostic studies and policy evaluation. It also mentions the inclusion of a dictionary, 'Leia-me' files, and technical documents.

INEP
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

[Inep](#) > [Imprensa](#) > [Todas as Notícias](#)

[Página Inicial](#)

[Imprensa](#)

- [Sala de Imprensa](#)
- [Todas as Notícias](#)
- [Lista de RSS](#)
- [Fale com a Imprensa](#)

Divulgados os microdados do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

SAEB
30 de Novembro de 2016

[Recomendar](#) [Compartilhar](#) 0 [Tweetar](#)

Já estão disponíveis para consulta do portal do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) os microdados da edição 2015 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

O conjunto de dados permite que gestores, pesquisadores, instituições e interessados na área da educação possam realizar diagnósticos, estudos e pesquisas que subsidiem o planejamento e a proposição de ações no âmbito escolar e das redes de ensino. Os dados também possibilitam a formulação e a avaliação de políticas públicas na área educacional, visando contribuir com a melhoria da qualidade, equidade e eficiência da educação básica brasileira.

O pacote dos microdados Saeb 2015, além dos dados em si, apresenta dicionário, arquivo "Leia-me" e documentos técnicos, matrizes de referência, escalas de proficiência, questionários, planilhas de resultados, e os inputs – programas para leitura dos arquivos de dados nos pacotes estatísticos SAS e SPSS.

MUITO OBRIGADO(A)!

Acesse nossas redes sociais



INSTAGRAM



FACEBOOK



TWITTER



YOUTUBE

Conheça nossas publicações

PORTAL INEP

portal.inep.gov.br

Fale com a Presidência/Diretoria

emaildiretoria@inep.gov.br

(61) 2022-3605



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

